

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и цифровизации  
А.В. Кубышкина

«18» июня 2024 г.

---

**Основы российской государственности**

(Наименование дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой   | <u>философии, истории и педагогики</u>                |
| Направление подготовки   | <u>09.03.03 Прикладная информатика</u>                |
| Направленность (профиль) | <u>Программно-технические средства информатизации</u> |
| Квалификация             | <u>Бакалавр</u>                                       |
| Форма обучения           | <u>очная, заочная</u>                                 |
| Общая трудоемкость       | <u>2 з.е.</u>   |

Брянская область  
2024

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Черненко И.И.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г., №922.

составлена на основании учебного плана 2024 года набора:

направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика направленность Программно-технические средства информатизации

утвержденного учёным советом вуза от «18» июня 2024г. протокол №11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры информатики, информационных систем и технологий

Протокол от «18» июня 2024г. протокол №12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Ульянова Н.Д.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.27

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Основы российской государственности» основывается на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности, усвоенных в процессе изучения курсов История, Обществознание в средней общеобразовательной школе.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Настоящая дисциплина призвана способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения<br>компетенций<br>(код и наименование) | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---------------------|
| Универсальные компетенции           |  |                     |



|   |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |
|---|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|
| Лабораторные  |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |
| Практические  | 32    | 32    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32    | 32    |
| КСР   | 2     | 2     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2     | 2     |
| Прием зачета  | 0,15  | 0,15  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,15  | 0,15  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | 50,15 | 50,15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50,15 | 50,15 |
| Сам. работа   | 21,85 | 21,85 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21,85 | 21,85 |
| Контроль  |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |
| Итого   | 72    | 72    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72    | 72    |

### Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма)

| Вид занятий   | 1    |      | 2  |     | 3  |     | 4  |     | 5  |     | Итого |      |
|---|------|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|------|
|   | УП   | РПД  | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП    | РПД  |
| Лекции  | 4    | 4    |    |     |    |     |    |     |    |     | 4     | 4    |
| Лабораторные  |      |      |    |     |    |     |    |     |    |     |       |      |
| Практические  | 4    | 4    |    |     |    |     |    |     |    |     | 4     | 4    |
| КСР   | 2    | 2    |    |     |    |     |    |     |    |     | 2     | 2    |
| Прием зачета  | 0,15 | 0,15 |    |     |    |     |    |     |    |     | 0,15  | 0,15 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | 8,15 | 8,15 |    |     |    |     |    |     |    |     | 8,15  | 6,15 |
| Сам. работа   | 62   | 62   |    |     |    |     |    |     |    |     | 62    | 62   |
| Контроль  | 1,85 | 1,85 |    |     |    |     |    |     |    |     | 1,85  | 1,85 |
| Итого   | 72   | 72   |    |     |    |     |    |     |    |     | 72    | 72   |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                  | Семестр | Часов | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------|--|---------|-------|-----------------------------------|
|             | <b>Раздел I. Что такое Россия</b>                          |         |       |                                   |
| 1.1         | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои/Лек/ | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 1.2         | Многообразие российских регионов /Пр/                      | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 1.3         | Испытания и победы России Герои страны, герои народа /Пр/  | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 1.4         | Россия в цифрах и фактах /Ср/                              | 1       | 4     | УК-5.2                            |
|             | <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>        |         |       |                                   |
| 2.1         | Цивилизационный подход: возможности и ограничения/Лек/     | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 2.2         | Философское осмысление России как цивилизации /Лек/        | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 2.3         | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/  | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 2.4         | Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/       | 1       | 2     | УК-5.2                            |

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
| 2.5   | Цивилизационный подход в осмыслении России /Ср/                                     | 1 | 4 | УК-5.2 |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |   |   |   |        |
| 3.1   | Мировоззрение и идентичность /Лек/  | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 3.2   | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/                 | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 3.3   | Ценностные вызовы современной политики /Пр/   | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 3.4   | Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/                                      | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 3.5   | Системная модель мировоззрения/Пр/  | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 3.6   | Ценности российской цивилизации /Пр/  | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 3.7   | Мировоззрение и государство /Пр/  | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 3.8   | Российское мировоззрение и ценности/Ср/   | 1 | 5 | УК-5.2 |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             |   |   |   |        |
| 4.1   | Конституционные принципы и разделение властей /Лек/                                 | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 4.2   | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 4.3   | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/                            | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 4.4   | Уровни и ветви власти/Пр/   | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 4.5   | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/         | 1 | 2 | УК-5.2 |
| 4.6   | Политическое устройство России и планирование будущего страны /Ср/                  | 1 | 5 | УК-5.2 |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                          |   |   |   |        |
| 5.1   | Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/                                  | 1 | 2 | УК-5.2 |

|     |  |   |      |        |
|-----|--|---|------|--------|
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации /Лек/ | 1 | 2    | УК-5.2 |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы /Пр/                | 1 | 2    | УК-5.2 |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития /Пр/  | 1 | 2    | УК-5.2 |
| 5.5 | Образы будущего России /Пр/                    | 1 | 2    | УК-5.2 |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития /Пр/        | 1 | 2    | УК-5.2 |
| 5.7 | Сценарии развития российской цивилизации /Пр/  | 1 | 2    | УК-5.2 |
| 5.8 | Вызовы будущего и развитие страны /Ср/         | 1 | 3,85 | УК-5.2 |
| 6   | Контактная работа при подготовке к зачету /К/  | 1 | 0,15 | УК-5.2 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                  | Семестр | Часов | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---------|-------|-----------------------------------|
| <b>Раздел I. Что такое Россия</b>   |  |         |       |                                   |
| 1.1   | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои/Лек/ | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 1.2   | Многообразие российских регионов /Пр/                      | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 1.3   | Испытания и победы России Герои страны, герои народа /Пр/  | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 1.4   | Россия в цифрах и фактах /Ср/                              | 1       | 12    | УК-5.2                            |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         |  |         |       |                                   |
| 2.1   | Цивилизационный подход: возможности и ограничения/Лек/     | 1       | 2     | УК-5.2                            |
| 2.2   | Философское осмысление России как цивилизации /Лек/        | 1       |       | УК-5.2                            |
| 2.3   | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/  | 1       |       | УК-5.2                            |
| 2.4   | Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/       | 1       |       | УК-5.2                            |
| 2.5   | Цивилизационный подход в осмыслении России /Ср/            | 1       | 12    | УК-5.2                            |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |  |         |       |                                   |

|  |   |   |    |        |
|--|---|---|----|--------|
| 3.1  | Мировоззрение и идентичность /Лек/  | 1 |    | УК-5.2 |
| 3.2  | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/                 | 1 |    | УК-5.2 |
| 3.3  | Ценностные вызовы современной политики /Пр/   | 1 |    | УК-5.2 |
| 3.4  | Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/                                      | 1 |    | УК-5.2 |
| 3.5  | Системная модель мировоззрения/Пр/  | 1 |    | УК-5.2 |
| 3.6  | Ценности российской цивилизации /Пр/  | 1 |    | УК-5.2 |
| 3.7  | Мировоззрение и государство /Пр/  | 1 |    | УК-5.2 |
| 3.8  | Российское мировоззрение и ценности/Ср/   | 1 | 12 | УК-5.2 |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>    |   |   |    |        |
| 4.1  | Конституционные принципы и разделение властей /Лек/                                 | 1 |    | УК-5.2 |
| 4.2  | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/ | 1 |    | УК-5.2 |
| 4.3  | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/                            | 1 |    | УК-5.2 |
| 4.4  | Уровни и ветви власти/Пр/   | 1 |    | УК-5.2 |
| 4.5  | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/         | 1 |    | УК-5.2 |
| 4.6  | Политическое устройство России и планирование будущего страны /С\р/                 | 1 | 12 | УК-5.2 |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> |   |   |    |        |
| 5.1  | Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/                                  | 1 |    | УК-5.2 |
| 5.2  | Сценарии развития российской цивилизации /Лек/                                      | 1 |    | УК-5.2 |
| 5.3  | Россия и глобальные вызовы /Пр/   | 1 |    | УК-5.2 |
| 5.4  | Внутренние вызовы общественного развития /Пр/                                       | 1 |    | УК-5.2 |
| 5.5  | Образы будущего России /Пр/   | 1 |    | УК-5.2 |



|     |   |   |      |        |
|-----|---|---|------|--------|
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития /Пр/       | 1 |      | УК-5.2 |
| 5.7 | Сценарии развития российской цивилизации /Пр/ | 1 |      | УК-5.2 |
| 5.8 | Вызовы будущего и развитие страны /Ср/        | 1 | 14   | УК-5.2 |
| 6   | Контактная работа при подготовке к зачету /К/ | 1 | 0,15 | УК-5.2 |

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Приложение 1.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

## **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.
- ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.
- Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.
- PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

### **Основное оборудование:**

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200\* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

### **Программное обеспечение:**

OS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

### **Основное оборудование:**

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200\* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

### **Программное обеспечение:**

OS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230

### **Основное оборудование:**

Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.

OS Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)

КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)

Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)

Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)

AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)

Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)

WinDjView (свободно распространяемая)

Reazip (свободно распространяемая)

TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)

Adit Testdesk

Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)

### **Основное оборудование:**

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

### **Программное обеспечение:**

OS Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
  - индивидуальные системы усиления звука
    - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
    - «ELEGANT-T» передатчик
    - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
    - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
    - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
  - групповые системы усиления звука
  - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### Основы российской государственности

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль Программно-технические средства информатизации

Дисциплина: Основы российской государственности

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

##### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формировании следующих компетенций:

УК--5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

##### 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности»

| № темы | Наименование темы  | З.1 | У.1 | В.1 |
|--------|--|-----|-----|-----|
| 1      | Что такое Россия   | +   | +   | +   |
| 2      | Российское государство-цивилизация                         | +   | +   | +   |
| 3      | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | +   | +   | +   |
| 4      | Политическое устройство России                             | +   | +   | +   |
| 5      | Вызовы будущего и развитие страны                          | +   | +   | +   |

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине «Основы российской государственности»

|  |                         |  |                                       |  |  |
|--|-------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |                         |  |                                       |  |  |
| УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.   |                         |  |                                       |  |  |
| Знать (3.1)  |                         | Уметь (У.1)  |                                       | Владеть (Н.1)  |  |
| <p>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного</p> | <p>Лекции тем № 1-5</p> | <p>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Практические занятия тем № 1-5</p> | <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции,</p> <p>навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p> | <p>Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-5</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

##### Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

| № п/п | Тема дисциплины                    | Контролируемые дидактические единицы (вопросы)  | Контролируемые компетенции | Оценочное средство (№ вопроса) |
|-------|------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| 1     | Что такое Россия                   | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.  | УК-5.2.                    | Вопрос на зачете 1-2           |
| 2     | Российское государство-цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, | УК-5.2.                    | Вопрос на зачете 3-8           |



|   |  |  |         |                       |
|---|--|--|---------|-----------------------|
|   |  | деятели культуры.  |         |                       |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы –</p> | УК-5.2. | Вопрос на зачете 9-11 |

|   |                                   |   |         |                        |
|---|-----------------------------------|---|---------|------------------------|
|   |                                   | институты»)   |         |                        |
| 4 | Политическое устройство России    | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера   | УК-5.2. | Вопрос на зачете 12-13 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской | УК-5.2. | Вопрос на зачете 14-16 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | гражданственности,<br>неразрывности личного<br>успеха и благосостояния<br>Родины |  |  |
|--|--|--|--|

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

| №<br>п/п | Тема<br>дисциплины  | Контролируемые<br>дидактические единицы<br>(вопросы)   | Контролируемые<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций<br>(или их части) | Другие оценочные средства   |                          |
|----------|---------------------|--|---|---|--------------------------|
|          |                     |  |   | ВИД   | КОЛ-ВО                   |
| 2        | Что такое<br>Россия | Объективные и<br>характерные данные о<br>России, её географии,<br>ресурсах, экономике.<br>Население, культура,<br>религии и языки.<br>Современное положение<br>российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии<br>(«герои»). Ключевые<br>испытания и победы<br>России, отразившиеся в её<br>современной истории. | УК-5.2.   | Опрос,<br>письменное<br>тестирование,<br>доклады,<br>отчеты по<br>результатам<br>самостоятельной<br>работы,<br>презентационные<br>проекты | 1<br><br>1<br>1<br><br>1 |

|   |  |  |         |  |                  |
|---|--|--|---------|--|------------------|
| 3 | Российское государство-цивилизация                         | <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>  | УК-5.2. | Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы, презентационные проекты | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 4 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных</p> | УК-5.2. | Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы, презентационные проекты | 1<br>1<br>1<br>1 |

|   |                                       |   |         |   |                                     |
|---|---------------------------------------|---|---------|---|-------------------------------------|
|   |                                       | <p>решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)</p> |         |   |                                     |
| 5 | <p>Политическое устройство России</p> | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера</p>  | УК-5.2. | <p>Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы, презентационные проекты</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

### Примерные тестовые задания

### Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ... в 2020 году В) ... в 1993 году
- Б) ... в 2000 году Г) ... в 1995 году

### Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ... Константин Леонтьев В) ... Уильям Макнил
- Б) ... Арнольд Тойнби Г) ... Вадим Цымбурский

### Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят)

ни

в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата В) Совет Федерации
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- Г) Президент

### Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение

приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического

развития и безопасности» - это...

- А) ... закон В) ... государственная программа
- Б) ... государственный бюджет Г) ... местное самоуправление

### **Примерный перечень тем семестровых проектов**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государствоцивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый

ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов Оценка

Число рейтинговых баллов

(если тестирование

выполняет функцию

контроля освоения

материала, учитываемого

при использовании

рейтинговой системы)

0-50 2 0

51-65 3 2

66-80 4 4

81-100 5 6

5.2.3.

### **Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте

работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### **Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;



- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)**

| <b>Оценка</b>           | <b>Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>  |
|-------------------------|--|
| Отлично (5)             | Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. |
| Хорошо (4)              | Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.  |
| Удовлетворительно (3)   | Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.  |
| Неудовлетворительно (2) | Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.   |